

11 декабря 2025г.

заседания Педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 «Пчелка» г. Нурлат Республики Татарстан»

Тема: «Создание предметно-развивающей среды по дополнительному образованию согласно выбранной программы»

Цель: обсудить вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для реализации образовательных программ дополнительного образования, например, с учётом требований ФГОС ДО.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 8 человек

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0

ПРИГЛАШЕННЫЕ: нет

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Выступление «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»;
3. Итоги тематической проверки: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО»
4. Мастер-класс для педагогов «Оформление элементов «Говорящей среды» по теме проекта»
5. Выступление по теме «Как использовать трансформируемые элементы в РППС»
6. Год единства народов России: планируем и реализуем.
7. Разное.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу повестки заседания «Итоги выполнения предыдущего педсовета.» слушали секретаря Педагогического совета Князькину Н.В., которая сообщила, что все решения педсовета №1 от 29.08.2025г. выполнены в полном объеме, прокомментировала каждое выполненное решение.

РЕШИЛИ: принять информацию к сведению

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО.

СЛУШАЛИ:

По второму вопросу повестки заседания «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО» слушали заведующего ДОУ Г.Ш. Аглямиеву. Она, представив презентацию, раскрыла некоторые требования к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учётом ФОП и ФГОС ДО:

- Содержательно-насыщенная. Включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование. Среда должна обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность.
- Трансформируемая. Обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональная. Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности.
- Вариативная. Обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступная. Обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Безопасная. Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также правилам пожарной безопасности.

При организации РППС также следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребёнка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов. Педагоги обсудили вопрос «Элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующие проявлению активности, инициативы и самостоятельности детей» (из опыта работы). Были представлены варианты как в группе оформлены центры по разным видам детской деятельности (конструирование и искусство, центр игры, природы и экспериментирования и др.).

ВЫСТУПИЛИ: воспитатель подготовительной группы Ахунзянова З.Т. рассказала об «Использование музейной педагогики как инновационной технологии в создании развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС». В докладе она рассказала, как в учреждении используется музейная педагогика для создания развивающей среды, например, для реализации программ дополнительного образования.

РЕШИЛИ: принять к сведению полученную информацию. Продолжить работу по оснащению РППС групп в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по формированию инфраструктуры ДОО и ОП ДО.

Повышать педагогическую компетентность в вопросах организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО

СЛУШАЛИ:

По третьему вопросу повестки заседания «Итоги тематической проверки: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО» слушали секретаря Педагогического совета Князькину Н.В. Она ознакомила педагогов с итогами тематической проверки. Тематическая проверка «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО» включала в себя анализ соответствия среды требованиям ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), также оценку содержательной насыщенности групп, трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности и безопасности.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды по дополнительному образованию были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями и 5 направлениям развития дошкольников.
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;

На основании приказа заведующего «О проведении тематического контроля», были разработаны следующие документы для организации и проведения мониторинга:

- план проведения внутреннего мониторинга качества образования по оценке соответствия предметно-развивающей среды по дополнительному образованию в ДОУ.
- карты мониторинга развивающей предметно-пространственной среды по дополнительному образованию (алгоритм РППС)

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда по дополнительному образованию учитывает особенности реализуемой в ДОУ ООП ДО.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей, в соответствии с содержанием программы.

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Для этого в группах имеются маркеры среды, есть ширмы для изменения пространства, - напольные макеты, для организации самостоятельной деятельности детей, передвижные боксы с различными материалами для организации сюжетно-ролевых игр и экспериментальной деятельности.

Принцип полифункциональности представлен наличием в группах предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах – имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх (например: «Магазин», «Семья»).

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодическую сменяемость игрового материала, а также разнообразие игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например: «Животные леса»), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах, групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (коробки, бумага, краски, карандаши, природный материал и т.д.).

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Данный принцип реализуется через наличие необходимых сертификатов на игровую и издательскую продукцию.

В раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок), с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. А также эффективно пространство используется для размещения достижений воспитанников, соцопросов, правил и уклада группы.

Общие выводы по результатам тематического контроля:

1. Организация РППС по дополнительному образованию в соответствии с требованиями ФГОС ДО: РППС групп построена в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой ДО, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна. В группах на 80% - 90% - имеется материал и оборудование по 5 направлениям развития ребенка;
2. Реализация индивидуального подхода: РППС в группах создана и направлена на обеспечение индивидуального подхода каждого ребенка, с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.
3. Оформление группы в соответствии с темой, отраженной в КТП. Группы оформляются в соответствии с темой недели: наглядный и демонстрационный материал, папки-передвижки, д/и, уголок-выставка детских работ «Наше творчество».
4. Использование всей площади группы для развития детей. Зоны групп хорошо разграничены, оснащены большим количеством развивающих материалов, эстетически выдержаны и подобраны.
5. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность. При организации РППС групп соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов, требованиям, по обеспечению надежности и безопасности их использования, психологического комфорта.

Рекомендации: продолжать насыщать РППС групп в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников.

РЕШИЛИ: принять к сведению полученную информацию. Следовать рекомендациям по насыщению РППС по дополнительному образованию, по использованию традиционных и современных материалов.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО

СЛУШАЛИ:

По четвертому вопросу повестки заседания «Мастер-класс для педагогов «Оформление элементов «Говорящей среды» по теме проекта». Слушали воспитателя Корневу Т.Н. Цель «Говорящей среды» — создание условий для полноценного развития дошкольников в соответствии с особенностями и требованиями образовательной программы детского сада. Задачи: «рассказать» детям о теме образовательного проекта, который реализуется в данное время, и создать условия для проявления познавательной активности детей, творческого самовыражения, эмоционального комфорта.

Идеи мастер-класса:

- Создание «Азбуки проекта». При знакомстве с новой темой или работе в проекте дети фиксируют в азбуку слова, которые так или иначе связаны с ним.
- Организация «Панорамы добрых дел». Дети получают наклейки за хорошее поведение, за активную работу на занятиях, за уборку игрушек и т. д..
- Создание «Говорящего столба». Он состоит из трёх частей: «Здравствуй, я пришёл!», «Наши правила», «День за днём».

- Организация уголка дежурных. Дети могут сами подойти, провзаимодействовать со средой, поменять карточки: кто дежурит, с кем, где.

На мастер-классе Т.Н. предложила педагогам заполнить чек-лист, который поможет увидеть, что уже в их группе является «Говорящей средой», а что ещё можно добавить.

РЕШИЛИ: принять к сведению полученную информацию. Активно внедрять в практику технологию «Говорящая среда»

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО

СЛУШАЛИ:

По пятому вопросу повестки заседания «Выступление по теме «Как использовать трансформируемые элементы в РППС» выступила воспитатель Шайхутдинова Г.Н. Трансформируемые элементы в развивающей предметно-пространственной среде (РППС) позволяют создавать новое пространство для разных видов детской активности. Это позволяет:

- Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность — ребёнок сам может решить, как использовать предмет: стул может стать стулом, а может — частью корабля или крепости.
- Развивать воображение и конструктивное мышление — дети не просто играют в готовой обстановке, а сами её конструируют.
- Экономить пространство и ресурсы — не нужно иметь 10 разных уголков для 10 разных игр, достаточно одного многофункционального пространства и набора элементов.
- Быть гибким в планировании — можно быстро отреагировать на возникший у детей интерес: сегодня — «космическая станция», а завтра — «научная лаборатория».

Познакомила:

с требованиями:

Использование трансформируемых элементов соответствует требованию ФГОС ДО к РППС — трансформируемости пространства. Это предполагает возможность изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

с некоторыми показателями трансформируемости:

- Лёгкость предметов — они могут быть перенесены или переставлены самим ребёнком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. п.).
- Возможность выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврик, ширмы и т. п.).
- Возможность лёгкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности — доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности.
- Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности — доступные места и способы крепления.

с примерами:

Некоторые примеры трансформируемых элементов для РППС:

- Лёгкая мебель на колёсиках — стеллажи, тумбы, столы, пуфы. Сегодня стеллаж стоит у стены и разделяет пространство, завтра его можно откатить, создать из него круг для обсуждения или лабиринт.
- Модульная мебель — кубы, призмы, цилиндры разного размера. Из них можно построить дом, корабль, горку, сцену, уютный уголок для чтения.
- Трансформируемые столы — столы-трансформеры, которые можно поднимать, опускать, собирать в один большой или несколько маленьких.
- Ширмы и перегородки — ширмой можно не только зонировать пространство, но и создать «задник» для кукольного театра, или «стену» в сюжетно-ролевой игре «Больница», «Магазин».

- Мягкие модули — большие кубы, валики, брусы, арки. Примеры использования: построить полосу препятствий, собрать машину, корабль или ракету, создать уютную «нору» или построить целый замок.
- Куски ткани разного размера, цвета и фактуры — это и костюмы для игр, и паруса для корабля, и покрывало для пикника, и крыша для шалаша, и занавес для театра.
- Верёвки, тесьма, ленты — с их помощью можно «привязать» корабль к причалу, натянуть «паутину» в логопедической игре или создать границы.

РЕШИЛИ: принять к сведению полученную информацию.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО

СЛУШАЛИ:

По шестому вопросу повестки заседания «Год единства народов России: планируем и реализуем» слушали Председателя педагогического совета Кабирову М.Т. 2026 год объявлен Годом единства народов России по решению президента РФ Владимира Путина, указ №962 был подписан 25 декабря 2025 года.

Основная цель инициативы — укрепление национальной сплочённости, а также обеспечение мира и согласия между всеми народами, населяющими страну.

Некоторые задачи Года единства народов России:

- Образование и просвещение. Запланированы проекты по изучению языков, истории и культуры народов России, создание учебных материалов, документальные фильмы, спецкурсы для школ и вузов.
- Государственная политика. Планируется реализация новой Стратегии государственной национальной политики (до 2036 года), включающей борьбу с неонацизмом, русофобией, расизмом и ксенофобией.
- Культурные инициативы. Планируется поддержка самобытности коренных малочисленных народов, популяризация родных языков.
- Информационная работа. Формирование позитивного имиджа России как многонационального и правового государства.

В рамках Года единства народов России планируется широкая программа событий. Она включает фестивали народных культур, выставки, концерты, театральные проекты, а также научные и общественные форумы, посвящённые вопросам межнациональных отношений.

РЕШИЛИ: принять к сведению полученную информацию. Разработать программы для каждой возрастной группы по данной теме. Проводить мероприятия согласно плану.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО

СЛУШАЛИ:

По седьмому вопросу повестки заседания «Разное» слушали секретаря педагогического совета Князькину Н.В. Для информации она представила следующие вопросы:

- Конкурс новогодних поделок
- Провести в течение недели групповые родительские собрания;
- Подготовиться к общему родительскому собранию на тему «Безопасность детей в сети Интернет».

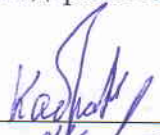
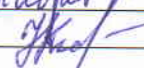
РЕШИЛИ: принять к сведению полученную информацию продолжать работу в данном направлении.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 8, «против» - 0, «воздержались» - 0.

РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО

Председатель Педагогического совета

Секретарь Педагогического совета

Кабирова М.Т.

Князькина Н.В.

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

6 (шесть)

листов

заведующий

Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №11
«Пчелка» г. Нурлат Республики
Татарстан»

20 25 год

Ш. Агзамиева



ДЕТСКИЙ САД

г. НУРЛАТ

РЕСПУБЛИКА